

Escuela Primaria Banta



Informe de Responsabilidad Escolar

Datos del año escolar 2006-2007 • Publicados durante 2007-2008

Grados K-8°
22345 El Rancho Road Tracy, CA 95304
Teléfono: (209) 835-0171 Fax: (209) 835-0319
Sitio web: www.bantaesd.org

William Draa
Superintendente

Albert Garibaldi
Asistente del Superintendente/ Director

Mensaje del Director

Bienvenidos sean todos a la Escuela Banta. Nos sentimos muy orgullosos de conservar una tradición de casi 130 años preparando a los alumnos para que tengan éxito en la vida. Recientemente, remodelamos todas las instalaciones. Nos mantenemos al día y seguimos los lineamientos de los estándares de California para garantizar que nuestro plan de estudios, así como los libros de texto, cumplan con los estándares dictados en todos los niveles, de kínder a 8° grado.

Nuestras instalaciones cuentan con el equipo tecnológico necesario para alcanzar los objetivos propuestos. El personal, dinámico y entusiasta, motiva a todos los estudiantes para que logren la excelencia en sus estudios.

El Distrito Escolar de Banta se ubica en una zona semirural y consiste de una sola escuela (kínder a 8°) con aproximadamente 300 alumnos. Las familias del distrito provienen de diversos sectores y participan activamente en los programas, actividades y eventos de la escuela.

En la Escuela Banta creemos en un sistema que otorgue a cada estudiante las herramientas y las oportunidades necesarias para alcanzar el éxito dentro de un ambiente educativo y con los recursos necesarios e indispensable del siglo XXI.

Historia de la Escuela

El Distrito Escolar de Banta así como la Escuela Primaria Banta están en el 128avo año de funcionamiento. En la amplia tradición de Banta han existido un total de tres escuelas. Este plantel se construyó en los años 50s y, con la anexión de otro sector, la escuela instruye a cerca de 300 alumnos en este momento.

Hemos mantenido y demostrado estabilidad, apoyo familiar y prácticas de enseñanza efectivas. Los alumnos graduados de Banta continúan sus vidas como ciudadanos productivos con carácter moral y familiar sólido.

El actual Comité Escolar lo compone Frank Silva, Danny Rocha y Stevan Wienzapfel quienes trabajan diligentemente por la escuela y la comunidad. El Sr. Alfred Pombo prestó sus servicios en el Comité durante más de 35 años, y el Sr. Albert Emhoff por más de 37 años. Este tipo de dedicación garantiza el éxito continuo de una gran escuela y una sobresaliente comunidad.

Participación de los Padres

Los padres de familia de la Escuela Banta apoyan a los alumnos de varias formas. Invitamos a los padres a que trabajen como voluntarios en los salones de sus hijos, y les pedimos que asistan al evento Noche de Regreso a Clases (*Back to School Night*), así como a las juntas de padres y maestros (primer trimestre), y al evento Escuela Abierta (*Open House*) en la primavera. El grupo de padres y maestros (*Parent Faculty Association*, PFA) se reúne mensualmente para tratar asuntos concernientes a los alumnos y cómo apoyarlos. Algunas de las actividades que coordina el PFA son: Día del Otoño/ Hojarasca en Banta (*Banta Hay Day*), y otros eventos comunitarios y escolares.

Para obtener información sobre cómo participar, comuníquese con Lisa Dutro, presidenta de PFA, al número (209) 835-0171.

Acceso Público al Internet

Nuestra biblioteca tiene acceso completo al Internet y está abierta para uso de la comunidad antes y después del horario de clases. Los horarios de la biblioteca están indicados en la página del Internet (lunes a viernes).



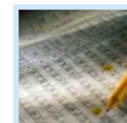
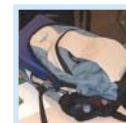
**Distrito Escolar
Primario de
Banta**

Junta Directiva

Frank I. Silva,
Presidente

Daniel Rocha,
Vocal

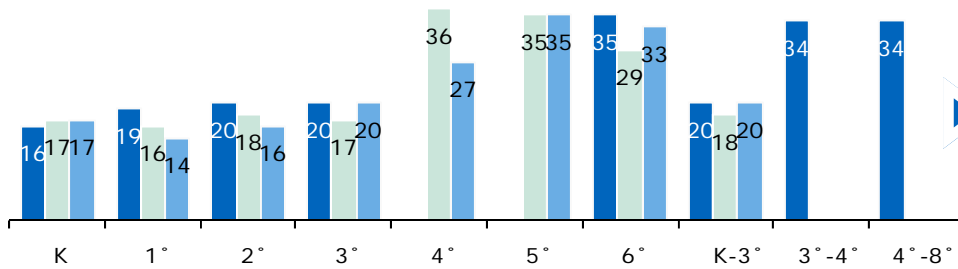
Steve Wienzapfel,
Vocal



“En la
Escuela Banta
creemos en un
sistema educativo
donde a cada
alumno se le
otorguen las
herramientas y
las oportunidades
para alcanzar
el éxito”



Distrito Escolar Primario de Banta



Alumnado por Grupo

La gráfica adjunta muestra los datos acumulados en tres años del número de alumnos promedio por grado.

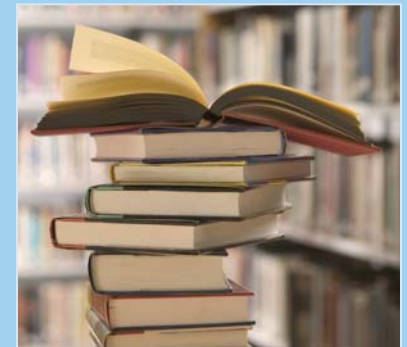
■ 04-05 □ 05-06 ■ 06-07

Distribución del alumnado — Número de aulas por tamaño del grupo									
Grado	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1°	1			2			2		
2°	1			1			2		
3°	1			2			1		
4°						1		1	
5°						1			1
6°			1		1				1
K-3°	2			1			1		
3°-4°			1						
4°-8°			1						

Libros de Texto y Materiales de Instrucción

Calidad y disponibilidad de los libros de texto		
Materia de estudio	Libro de texto/Editorial	Año en que se adoptó
Inglés/Lenguaje	<i>Reading</i> , Houghton-Mifflin (K-5°)	Otoño 2003
Matemáticas	<i>Mathematics</i> , Scott Foresman (K-5°)	Otoño 2003
Matemáticas	<i>Pre-Algebra, Algebra</i> , McDougal Littell (6°-8°)	Otoño 2002
Ciencias Naturales	<i>Piloting Science</i> , Houghton Mifflin (K-8°)	Otoño 2006
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (K-5°)	2006-2007
Historia-Ciencias Sociales	Holt Rinehart (6°-8°)	2006-2007
Materia de estudio	Porcentaje de alumnos que carecen de libros de texto y materiales de instrucción asignados	
Inglés/Lectura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias Naturales	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales y Actuación	0%	
Salud y bienestar	0%	
Idioma extranjero	0%	

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2007.



Libros de Texto y Materiales de Instrucción

La implementación de los libros de texto está en correspondencia con el ciclo requerido por el Estado. La Escuela Banta tiene un Plan Tecnológico de cinco años el cual se desarrolló en conjunto con el proyecto de Asistencia Tecnológica de California CTAP-6 (*California Technology Assistance Project*) el cual fue aprobado por el Estado. El documento sirve de guía para el desarrollo profesional del personal y para la adquisición de computadoras y programas.

La Escuela Banta cuenta con un sistema de apoyo de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para asegurar fondos para el desarrollo y entrenamiento profesional que enriquezca los modelos educativos de los docentes, los estudiantes y la comunidad.

La Escuela Banta provee los libros apropiados de las materias básicas para cada uno de nuestros alumnos. Con ello aseguramos que todos ellos alcancen su potencial máximo. Seguimos el ciclo de textos dictado por el Estado.



Buenas Condiciones de Mantenimiento

Enseguida se muestran los resultados de las inspecciones más recientes, utilizando la forma de inspección de las instalaciones escolares FIT (por sus siglas en inglés) o forma equivalente. La inspección determina el estatus de las reparaciones recientes.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Condición de reparación			
	Bueno	Aceptable	Malo	
Pérdidas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebederos (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Desagüe	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición del establecimiento				
Elemento inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general	✓			

Nota: La fecha más reciente de la inspección y finalización de la forma de las instalaciones escolares fue en septiembre de 2007.

Instalaciones Escolares

La Escuela Banta completó su segundo proyecto de renovación en los cuatro años pasados. Las instalaciones tienen dos sectores principales: el ala "Pombo Wing" (construido en 1953) se modernizó hace 8 años, y el ala "Emhoff Wing" (construida en 1970) al que se le concedieron \$395,000 para hacerle reparaciones al sistema HVAC (calefacción y aire acondicionado) y del techo. El distrito aprobó un fondo en noviembre de 2002 que resultó en el cambio y expansión del laboratorio de computación y la biblioteca existente, la modernización de tres salones de clases –con sistemas eficientes de energía eléctrica- alfombras nuevas, mejoramiento y pintura para el gimnasio y el salón multiusos. Se instaló piso nuevo en el gimnasio en el año 2003. Toda la escuela tiene conexión al Internet. Se construyó un salón nuevo para el programa del horario extendido y del Jardín de Niños. Las operaciones comenzaron en el otoño de 2002. El plantel se ubica en un área que comprende casi 10 acres la cual provee espacio suficiente para las actividades atléticas, de educación física y los recreos.

Actualmente instruimos a cerca de 300 alumnos por lo que requerimos de siete salones de clases móviles, los dos sectores principales, y cinco aulas móviles adicionales para los programas después de la escuela y los de Jardín de Niños.

La biblioteca se actualiza cada año con material nuevo; el laboratorio de computación consiste de 30 unidades I-Mac y PC que se adquirieron en los pasados cinco años.

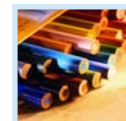
Los patios y jardines se mantienen en forma impecable con el cuidado del conserje y personal de mantenimiento de exteriores.

Continúa en la página 4

Tipos de Servicios Subvencionados

La siguiente es una lista de los programas federales y estatales que se ofrecen a los alumnos:

- Título I (Subsidio básico)
- Título I Educación para Inmigrantes
- Título II (Capacitación y contratación de maestros y directores)
- Título II Tecnología
- Título III (Alumnos con dominio limitado del inglés)
- Título IV Comunidades y escuelas seguras y sin drogas
- Título V Programas innovadores
- Asistencia contra el impacto económico y dominio limitado del inglés (EIA/LEP)
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Apoyo y evaluación para maestros que se inician (BTSA)
- Reducción del alumnado por clase (CSR)
- Día extendido y escuela de verano
- Programa de aprendizaje del idioma inglés (ELAP)
- Programa de mejoras de la escuela (SIP)
- Educación especial
- Preescolar del Estado
- Subsidio para la biblioteca escolar
- Educación sobre la prevención del consumo de tabaco (TUPE)
- Programa para la prevención de la violencia y la seguridad de la escuela AB1113
- Programa nacional de almuerzo escolar





Instalaciones Escolares

Continuación de la página 3

Proyectos Diferidos de Mantenimiento: La Escuela Banta (K-8°) ha participado activamente en el Programa de Reparación de Emergencia Estatal. La siguiente es una lista de los proyectos que se han completado, que están en progreso o que están planeados para el verano de 2008. Dado al alto avance en el puntaje de las pruebas, ya no somos elegibles para este programa después de octubre de 2007 por ello es crucial iniciar los proyectos con la fecha límite en mente.

Se reparó completamente la superficie del patio de juegos y se añadió una capa de asfalto al estacionamiento con un gasto total de \$394,000. Se removieron árboles por condiciones de seguridad para los alumnos. El gasto de este proyecto fue de \$4,500. El sistema electrónico contra invasión se cambió por uno de detección más eficiente el cual costó \$14,000. Se cambiaron dos bebederos porque estaban viejos y por razones de salubridad cuyo gasto ascendió a \$6,000. Un pozo fue regulado por el condado por un costo de \$14,000. Todos los proyectos arriba mencionados ya se han completado. La barda de toda la escuela se repuso con pago de \$70,000.

Toda la cocina se renovó, en el verano de 2007, y cuyo costo ascendió a \$410,000. Durante el verano de 2008 las instalaciones para el mantenimiento que se construyeron en los años 30s serán remplazadas por nuevas por las cuales se pagará \$271,000. Y por último, dos salones móviles que estuvieron en condiciones deterioradas serán repuestos con pago de \$140,000, y el salón de los maestros y personal será instalado permanentemente.

En todos estos proyectos solicitamos fondos del programa ERP y se aprobaron pagos para 12 proyectos con un total aproximado de \$1.4 millones.

Expansion: La Escuela Banta está preparándose para duplicar la matrícula de alumnos, 300 más, en base a la construcción de 11,000 casas en los próximos 20 años del proyecto *River Islands Project*.

Para proveer un programa educativo de calidad para los futuros estudiantes y mantener el enorme crecimiento económico, la Escuela Banta alojará a los alumnos hasta que se abran la escuela primaria (de kínder a 5° grado) y la escuela de enseñanza media (de 6° a 8° grado).

Los planes de expansión cubrirán al menos dos años como parte del plan maestro: instalaciones subterráneas, pavimentado del patio y extensión del pavimento que provea una entrada separada para el camión escolar, expansión del estacionamiento, instalación de salones móviles necesarios, baños y demás instalaciones escolares que se necesiten para los alumnos y personal.

Además de estas expansiones, la Escuela Banta creará una oficina para el distrito temporal cerca de *Grant Line Road*. Este edificio servirá como oficina del Distrito Escolar de Banta por un periodo de seis a ocho años hasta que se construyan las oficinas fijas. Estos proyectos continuarán sus operaciones en el año presente 2007-08.

Construcción nueva: Dado al crecimiento urbano y el impacto en el distrito escolar de Banta, las constructoras tienen un acuerdo para levantar seis escuelas primarias (kínder a 5° grado) y dos de enseñanza media (6°-8°) para instruir a los alumnos nuevos que vendrán. Las primeras dos escuelas (K-5° y 6°-8°) completaron los diseños esquemáticos en abril de 2006. Todas las solicitudes de las primeras dos escuelas se enviaron a las agencias estatales designadas y fueron aprobadas. Estamos en el proceso de recibir la aprobación final DSA en septiembre de 2008 para comenzar la construcción en 2009. En este momento planeamos abrir las escuelas en el otoño de 2010 dependiendo del crecimiento urbano y suficiente ADA para inaugurarlas. Mientras tanto, la presente Escuela Banta servirá a los alumnos del Proyecto *River Island* como estuvo acordado.

Asesores Académicos

Número de Asesores Académicos (FTE)	Relación de Alumnos por Asesor Académico
0.0	0.0

Seguridad Escolar

La Escuela Banta tiene un Plan de Seguridad Escolar que fue originalmente desarrollado en septiembre de 1998, actualizado en octubre de 2007 y aprobado por el Consejo Escolar, la Asociación de Padres y Personal, y todo el personal docente y administrativo. El plan se revisa según sea necesario.

El Plan de Seguridad Escolar describe en detalle las estrategias y pasos a tomar en caso de incendio, temblores, inundaciones, amenazas de bombas, accidentes con substancias químicas, balaceras, asaltos, secuestros, amenazas terroristas y otros posibles peligros que atenten la seguridad.

Las reglas y procedimientos están descritos en el plan.



Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo.

- Maestro de biblioteca multimedia 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia (asistente profesional) 0.0
- Psicólogo 0.0
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 0.0
- Especialista en habla, lenguaje y audición 0.0
- Especialista en recursos (no docente) 0.0
- Otros 0.0



Resultados de los Exámenes Estandarizados de California

Los exámenes estandarizados de California de opción múltiple (CST, por sus siglas en inglés), son parte del Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y son administrados únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los Contenidos Académicos Estandarizados de California, y reflejan el éxito alcanzado de lo que se espera que aprendan los alumnos en cada grado y en cada materia.

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado									
	Escuela Banta			Distrito Escolar de Banta			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés	38%	41%	41%	38%	41%	41%	40%	42%	43%
Matemáticas	47%	50%	45%	47%	50%	45%	38%	40%	40%
Ciencias Naturales	23%	41%	38%	23%	41%	38%	27%	35%	38%
Historia-Ciencias Sociales	33%	35%	44%	33%	35%	44%	32%	33%	33%

Resultados de los exámenes CST por Subgrupos Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado				
Subgrupo	Resultados / Primavera 2007			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Varones	36%	39%	38%	45%
Mujeres	46%	53%	37%	43%
Con desventajas económicas	26%	34%	19%	29%
Estudiantes de inglés	0%	25%	0%	❖
Alumnos con discapacidades	19%	28%	❖	❖
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	26%	38%	21%	27%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	50%	50%	46%	50%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados de California

Para los exámenes STAR de 2007, los alumnos de los grados de 2° a 11° tomaron los exámenes de Inglés y de Matemáticas. Los alumnos de 4° y 7° tuvieron además que escribir un ensayo. El examen de Historia-Ciencias Sociales lo tuvieron que presentar los alumnos de 8° a 11°; y los alumnos de 5°, 8° y 10° presentaron el de Ciencias Naturales. Los alumnos en los grados de 9° a 11° que completaron un curso básico requerido de ciencias naturales y/o de historia ciencias-sociales tuvieron que presentar exámenes adicionales.

Los Exámenes Estandarizados de California (CST) muestran el grado de desempeño de los estudiantes en sus materias de estudio, y no en comparación con otros estudiantes. Por ello los resultados se reportan en cinco niveles de desempeño:

- **Avanzado** (*supera los Estándares del Estado*)
- **Dominio** (*cumple con los Estándares*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de estudio.

Las tablas adjuntas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje de nivel de dominio o avanzado en las materias de Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales. Para obtener un informe completo de los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.





Resultados del Examen de Normas de Referencia

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil						
	Lectura			Matemáticas		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Escuela Banta	37%	47%	54%	48%	59%	63%
Distrito Escolar de Banta	37%	47%	54%	48%	59%	63%
California	41%	42%	42%	52%	53%	53%

Exámenes de Normas de Referencia

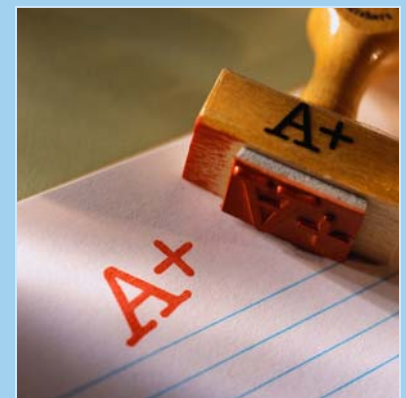
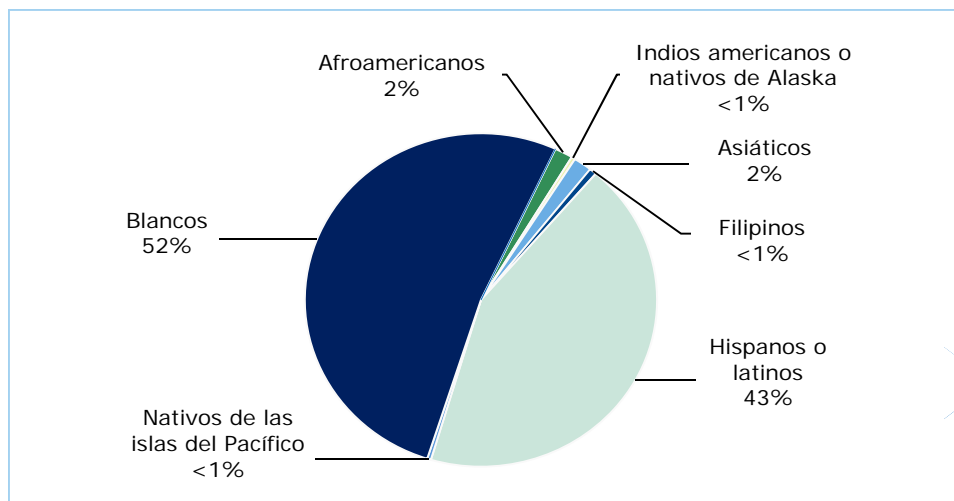
Los Exámenes de Normas de Referencia (*Norm Referenced Tests, NRT*) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con otros alumnos de toda la nación en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El examen NRT actual, adoptado por el Consejo de Educación del Estado, es el Examen de Logro de California, Sexta Edición o CAT/6 (*California Achievement Test, Sixth Edition, CAT/6*). Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.

Las tablas adjuntas indican el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

Resultados del NRT por subgrupos Lectura y Matemáticas

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil		
Subgrupo	Resultados/ Primavera 2007	
	Lectura	Matemáticas
Varones	56%	59%
Mujeres	53%	66%
Con desventajas económicas	46%	57%
Estudiantes de inglés	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o latinos	32%	60%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	73%	67%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.



Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total fue de 298 estudiantes durante el año escolar 2006-07.



Progreso Anual Adecuado

Criterios - Progreso Anual Adecuado				
	Escuela Banta		Distrito Escolar de Banta	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación para los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Índice de Desempeño Académico

Rangos API—Comparación de tres años			
	2003-04	2004-05	2005-06
Rango API estatal	5	5	5
Rango API de escuelas similares	1	3	4

Aumento del API por grupo de alumnos—Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			Puntaje API 2006-07
	2004-05	2005-06	2006-07	
Todos los alumnos en la escuela	20	26	-1	750
Afroamericanos	■	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	■	■	■	■
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o latinos	43	24	-13	693
Nativos de las islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	12	22	10	786
Con desventajas socioeconómicas	45	21	23	688
Estudiantes de inglés	✧	■	■	■
Alumnos con discapacidades	✧	■	■	■

✧ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 05-06 del API.

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). A fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

Para más información del AYP, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el Estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. Las tablas muestran los datos de la escuela recolectados durante tres años para la clasificación en el API y el aumento del API. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Nota acerca de las evaluaciones: Sólo se informan los datos de los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnicos/raciales con desventajas socioeconómicas u otros subgrupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada, e incluyen menos de 50 alumnos con puntaje válido.



Distrito Escolar Primario de Banta

Aptitudes de los Maestros

La siguiente tabla muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
	Distrito Escolar de Banta		Escuela Banta	
	2006-07	04-05	05-06	06-07
Maestros				
Con acreditación completa	14	13	14	14
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0
		05-06	06-07	07-08*
Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados: Maestros de estudiantes de idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>) sin certificación ELL		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes de maestros: Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio del año, durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

* Esta es la información más reciente y disponible.

Maestros que Cumplen con la ley NCLB

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente calificados". En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseña. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite el sitio: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq>.

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Escuela Banta	92.9%	7.1%
Todas las escuelas del distrito	92.9%	7.1%
Escuelas con niveles altos de pobreza	◆	◆
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◆	◆

◆ Esta información no está disponible.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes divididos por el total de la matrícula de la escuela) durante el período reciente de tres años.

Suspensiones y expulsiones						
	Escuela Banta			Distrito Escolar de Banta		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Índice de suspensiones	0.147	0.135	0.064	0.147	0.135	0.064
Índice de expulsiones	0.003	0.000	0.003	0.003	0.000	0.003

Desarrollo Profesional

En los pasados tres años, se reservaron tres días cada año para el desarrollo y capacitación del personal otorgados por el distrito. Durante los entrenamientos la administración ofrece información relevante del programa de estudios actual que se usa en las aulas así como capacitación en diversas áreas académicas.

Durante el año escolar, se otorga tiempo adicional para que los maestros reciban capacitación en áreas específicas que necesiten más guía o dirección.



Examen de Aptitud Física de California

Cada año, en la primavera, los alumnos de los grados 5°, 7° y 9° tienen que presentar el examen de Aptitud Física de California (PFT, por sus siglas en inglés). Esta prueba mide seis capacidades:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone, HFZ*) en las seis capacidades. En el año 2006-07, el 30.3% de los alumnos en 5° grado, y 36.4 % de los alumnos en 7° grado alcanzaron puntaje en el nivel HFZ. Para mayor información sobre el Examen PFT visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.



Distrito Escolar Primario de Banta

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I, que no alcanzan el Progreso Anual Adecuado en dos años consecutivos en la misma área de estudio (Inglés o Matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación), deben ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Banta	Distrito Escolar de Banta
Estado en el Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	✧	✧
Año en el Programa de Mejoramiento	✧	✧
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0.0%

✧ No es aplicable.

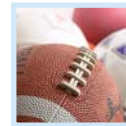
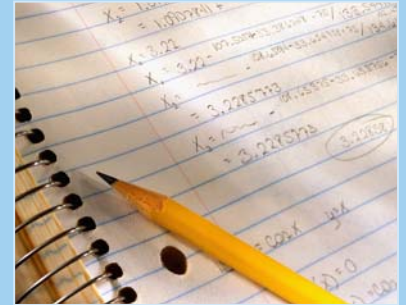
Información Financiera

La información que se muestra es del año escolar 2005-06 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de los demás datos incluidos en este informe.

Información de los sueldos del distrito — No incluye beneficios		
Rango	Distrito de Banta	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$34,959	\$36,760
Sueldo de un maestro de rango medio	\$53,041	\$52,816
Sueldo máximo de un maestro	\$65,551	\$64,666
Sueldo promedio del director	\$90,005	\$83,075
Sueldo del superintendente	\$114,950	\$98,053
% del presupuesto para sueldos de los maestros	34.8%	38.5%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	9.1%	6.4%

Información financiera				
	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de maestros
Escuela Banta	\$7,370	\$1,779	\$5,591	\$53,745
Distrito Escolar de Banta			\$5,591	\$53,745
California			\$4,943	\$54,130
% de diferencia entre la escuela y el Distrito			◆	◆
% de diferencia entre la escuela y el Estado			11.6%	-0.7%

◆ Dado que el Distrito de Banta consiste de una sola escuela, el porcentaje de diferencia no es aplicable.



SARC: La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE): matrícula y datos demográficos, alumnado por clase, asesores y personal de apoyo, Exámenes Estandarizados de California (CST), Exámenes de Normas de Referencia (NRT), Índice de Desempeño Académico (API), Programa de Mejoramiento (PI), Progreso Anual Adecuado (AYP), PFT de California, aptitudes de los maestros y parte de la información financiera. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matrícula, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a estudiantes de inglés.

El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Todos los datos son precisos al 13 de marzo de 2008.

PUBLICADO POR

SIA School
Innovations
& Advocacy

www.sia-us.com 800.487.9234